



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
экзаменационной комиссии  
\_\_\_\_\_ О.А. Бирюкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

**Вступительное испытание по русскому языку, 2023**

**ВАРИАНТ 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 1 астрономический час. Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 30 заданий.

Часть 1 (А) содержит 25 заданий (А1-А25). Часть 2 (В) состоит из 5 заданий (В1-В5). Ответами к заданиям являются цифры.

При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Часть 1 (А)**

**Прочитайте текст и выполните задания А1-А3**

(1) Сначала ученые предполагали, что былина – самый древний вид народной поэзии. (2) [...] известны они только русским и практически незнакомы украинцам и белорусам, тем более другим славянским народам. (3) Скорее всего в том виде, в каком они дошли до нас, былины появились уже после того, как началось разделение восточных славян на три народа, то есть не ранее XIII века. (4) Во многих былинах упоминаются реальные люди или события этого времени: князь Владимир, нашествие татар. (5) Все это указывает на более позднее по сравнению с другими фольклорными жанрами происхождение былин.

**A1.** Укажите предложение, в котором верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения.

1. Былины не известны многим славянским народам.
2. В былинах упоминаются события XIII века и люди, жившие в это время.
3. Былины – более поздний жанр фольклора, так как они известны практически только русским и отражают события не ранее XIII века.

**A2.** Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Запишите номер этого слова (сочетания слов).

1. Потому что.
2. Однако.
3. Так что.

**A3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова «время». Определите значение, в котором это слово употреблено в четвертом (4) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

**ВРЕМЯ** – 1. Одна из основных объективных форм существования бесконечно развивающейся материи. *Вне пространства и времени нет движения материи.* 2. Продолжительность, длительность чего-либо, измеряемая секундами, минутами, часами. *Солнечное время.* 3. Пора, часы, момент, отведенные для чего-либо, в которые происходит что-либо. *Время обеда.* 4. Пора дня, недели, года и т.п., связанная с явлениями природы. *Дождливое время года.* 5. Период, эпоха (в жизни человечества, народа, государства, общества и т.п.). *Во времена Петра Первого.*

**A4.** В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

1. Поняла.
2. Мусоропровод.
3. Цепочка.

**A5.** В одном из приведенных ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Укажите предложение с лексической ошибкой.

1. Гость *представил* свою спутницу.
2. Ордер на новую квартиру Самохину вручили в *жилищной* комиссии.
3. *Скрытная* угроза слышалась в его голосе.

**A6.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите это слово.

1. Без *сапогов*.
2. Нет *носков*.
3. *Обеим* девушкам.

**A7.** Укажите предложение с грамматической ошибкой – нарушением синтаксической нормы.

1. Двигая валик в различных направлениях, я равномерно распределял лак по поверхности.

2. Я думаю, что, окончив институт, моя мечта сбудется.
3. Дни напролет она читала «Войну и мир» Толстого.

**A8.** Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

1. Приведенные в докладе факты свидетельствуют о больших успехах медицинской науки.

2. Он с удовольствием рассматривал иллюстрации к роману «Евгению Онегину».
3. Эти факты говорят о том, что на заводе нет хорошего хозяина.

**A9.** Определите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1. Скр...петь, упл...тнить, см...шной, изл...жить.

2. М...лодой, р...стение, ст...пной, х...лодный.

3. Н...чной, разд...лить, оп...здать, т...птать.

**A10.** Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

1. Раств...ряться, к...снуться, разл...гать, выск...чить.

2. Накл...нить, взр...слеть, изл...жить, пл...вец.

3. З...ря, тв...рить, заг...реть, пор...сль.

**A11.** Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

1. М...талл.

2. Инф...нитив.

3. Б...ссонница.

**A12.** Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

1. Ш...рстка, ш...пот.

2. Ж...лтый, кржж...вник.

3. Горяч..., жж...т.

**A13.** Определите ряд, в котором на месте пропуска в обоих случаях пишется Б.

1. Тиш..., стрич... .

2. Замуж..., несеш...ся.

3. Багаж..., береч... .

**A14.** Выберите вариант ответа, в котором указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

(А) компенсац..я , (Б) мышц..., (В) ц...пленок, (Г) ц...рк.

1. А Б В

2. Б В

3. А В

**A15.** Определите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Е.

1. К фабрик..., в волнени... .

2. На пригорк..., в ста... .

3. Из парти..., о мор... .

**A16.** Выберите вариант ответа, в котором указаны все слова, где на месте пропуска пишется буква Е.

Туда н... (А) проникал н... (Б) взгляд, н... (В) мысль, н... (Г) ощущение.

1. А Б В Г

2. Б В Г

3. А

**A17.** Выберите вариант ответа, в котором указаны все случаи раздельного написания НЕ.

Это была (не)(А)большая, а маленькая станция. На столе лежала (не)(Б)прочитанная книга. Скаты гор (не)(В)подвержены наводнениям. Лара был ловок, хищен, силен, жесток и (не)(Г)встречался с людьми лицом к лицу.

1. Б Г

2. А В

3. А В Г

**A18.** Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. (По)этому поводу к Чехову в Ялту приехал М. Горький, и (в)течение нескольких часов они говорили в гостинной.

2. (По)разному можно относиться к творчеству А. П. Чехова, но что(бы) понимать его, нужно быть талантливым читателем.

3. (На)конец ветер стих, и (в)скоре гости разъехались по домам.

**A19.** Выберите вариант ответа, в котором указаны все случаи написания Н.

Варе(А)ый, слома(Б)ый, мышцы(В)ый, карти(Г)ая

1. А В Г

2. А В

3. Б Г

**A20.** Расставьте знаки препинания. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. Отметьте номер этого предложения.

1. Виднелись или необработанные песчаные равнины или далекие горы.

2. Темнота раннего утра скрывала и площадку на берегу и полотняный поселок из палаток и самих людей.

3. Вдруг пронесся порывами ветер и осыпал яблоневого и вишневого цвет.

**A21.** Укажите вариант с правильной постановкой знаков препинания.

1. Выросший в нищете и голоде, Павел враждебно относился к тем кто был в его понимании богатым.

2. Выросший в нищете, и голоде, Павел враждебно относился к тем, кто был в его понимании богатым.

3. Выросший в нищете и голоде, Павел враждебно относился к тем, кто был в его понимании богатым.

**A22.** Укажите вариант с правильной постановкой знаков препинания.

1. Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и хотя слова ее были привычными, у Сабурова от них вдруг защемило сердце.

2. Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и, хотя слова ее были привычными, у Сабурова от них вдруг защемило сердце.

3. Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях и, хотя слова ее были привычными, у Сабурова от них вдруг защемило сердце.

**A23.** Укажите вариант с правильной постановкой знаков препинания.

1. Очевидно было, что Савельич передо мною прав, и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.

2. Очевидно было, что Савельич передо мною прав, и что я напрасно оскорбил его упреком, и подозрением.

3. Очевидно было, что Савельич передо мною прав и что я напрасно оскорбил его упреком и подозрением.

**A24.** Укажите вариант с правильной постановкой знаков препинания.

1. Я заметил, что куда ни приедешь найдешь что-нибудь замечательное.

2. Я заметил, что куда ни приедешь, найдешь что-нибудь замечательное.

3. Я заметил, что, куда ни приедешь, найдешь что-нибудь замечательное.

**A25.** Расставьте знаки препинания. Укажите предложение, в котором ставится тире.

1. Он знак подаст и все хлопочут.

2. Уже не шуточный а богатырский удар потрясает воздух.

3. Далекие страны и таинственные названия манили его к себе и невероятно будоражили воображение.

## Часть 2 (В)

### Прочитайте текст и выполните задания В1-В5

**В1.** Какое из перечисленных утверждений является верным? Укажите номер правильного ответа.

1. Тип текста в целом соответствует рассуждению.

2. Тип текста в целом соответствует описанию.

3. Тип текста в целом соответствует повествованию.

(1) В любом названии места скрывается тайна. (2) И чем древнее поселок, улица или река, тем тайна глубже. (3) Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. (4) Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называют Сосновка, Осиновка, Дубовка, Берёзовка. (5) Тут все ясно, даже если сегодня

лесом и не пахнет возле деревни. (6) Но вот уже чуть сложнее задача. (7) Село Орлово. (8) Я родился в этом селе и, конечно, где-то лет в десять, задаваясь вопросами к миру, решил, что в наших местах водилось много орлов. (9) Отец, с которым поделился своим открытием, сказал, что некогда селом правил барин Орлов. (10) С возрастом интерес к такого рода исследованиям не пропадает. (11) Я с жадностью читал и расспрашивал обо всем, что касалось села. (12) Я обнаружил, что никакой барин Орлов нашим селом не правил, что село всегда было вольным. (13) Почему село называлось Орловым, так и не удалось докопаться.

(14) Иногда не надо много усилий, чтобы понять смысл названий. (15) Но за годы поездок у меня в записной книжке скопилось много любопытных названий.

(По В. Пескову.)

**В2.** Укажите номер предложения с однородными членами.

**В3.** Укажите номер предложения, в составе которого имеется обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**В4.** Укажите номер предложения, содержащего вводное слово.

**В5.** Найдите в тексте не менее 5 примеров сложноподчинённых предложений. Укажите номера этих предложений.