



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

« 10 » ср 2024г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО ДВФУ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

СОГЛАСОВАНО

Директор

Школы педагогики М.И. Фролова

ФИО

(подпись)

Составители:

Доценты Департамента
образовательных технологий в русской

и зарубежной филологии

Карпенко Сергей Юрьевич

Сальникова Оксана Евтихиевна

(подпись)

г. Владивосток

2024

1. Общие положения (Пояснительная записка):

Настоящая программа составлена в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», который регламентирует содержание вступительных испытаний по предметам, проводимых ФГБОУ ВО ДВФУ самостоятельно.

Программа вступительных испытаний по Иностранному Языку составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования в формате аттестации.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки абитуриента. При подготовке к вступительному испытанию поступающие должны в полном объеме изучить темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользоваться рекомендуемым списком литературы.

2. Требования к уровню подготовки абитуриентов:

Абитуриенты, сдающие вступительные испытания должны **знать**:
учебный предмет «Иностранный язык» на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности составляющих иноязычной коммуникативной компетенции – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

уметь:

- овладеть основными видами речевой деятельности в рамках установленного ФГОС тематического содержания речи;
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов);
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме;

- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов);

- читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов);

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

- Распознавать в письменном тексте лексические единицы (слова, в том числе многозначные, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

На вступительных испытаниях абитуриенты должны продемонстрировать (подтвердить) знания следующих разделов (областей):

Раздел I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Повседневная жизнь.

Здоровый образ жизни.

Школьное образование.

Современный мир профессий. Выбор профессии.

Деловое общение.

Альтернативы в продолжении образования.

Роль иностранного языка в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи.

Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

Раздел II. ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Лексическая сторона речи

Нормы лексической сочетаемости в английском языке

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Сокращения и аббревиатуры

Интернациональные слова

Омонимы

Идиомы. Пословицы

Элементы деловой лексики

Основные способы словообразования – аффиксация:

Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

Основные способы словообразования – словосложение:

Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*);

Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

Основные способы словообразования – конверсия:

Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*)

Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*)

Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*)

Лексическая сторона речи

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме);
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);
Предложения с начальным *It*;
Предложения с начальным *There + to be*;
Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be, to look, to seem, to feel* (*He looks/seems/feels happy.*);
Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*);
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*;
Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*;
Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;
Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
Предложения с конструкциями *as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor*;
Предложения с *I wish...*;
Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth*;
Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
Конструкция *It takes me... to do smth*;
Конструкция *used to + инфинитив глагола*;
Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;
Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous

Tense для выражения будущего действия;
Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);
Определённый, неопределённый и нулевой артикли;
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключения;
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
Притяжательный падеж имён существительных;
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);
Количественные и порядковые числительные;
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III);
Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If ... should do*);
Модальный глагол *ought to*

4.Список рекомендуемой литературы (информационных источников):

ЕГЭ 2024 Английский язык. Отличный результат. Учебная книга / Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. - М.: Изд-во «Национальное образование», 2024. – 320с.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 по иностранным (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки)) / Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Бажанов А.Е., Кузьмина Е.В., Ратникова Е.И., Рахимбекова Л.Ш., Нурмагомедова М.М., М: ФИПИ, 2023. – 162с.

ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / Под ред. Вербицкой М.В. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2024. – 368с.

Т.В. Макаревич Готовимся к ЕГЭ по английскому языку. Словообразование шаг за шагом. Учебное пособие.– Москва: Флинта, 2023. –

224 с.

Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень В2 с онлайн-версией упражнений / Под ред. Вербицкой М.В., М. Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Изд-во; Macmillan Education, 2018. – 311 с.

Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии. Спецификации. Кодификаторы. [Электронный ресурс] // URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 14.12.2023).

– 298 с.

Образовательный портал для подготовки к экзаменам сдам ГИА: Решу ЕГЭ. [Электронный ресурс] // URL: <https://en-ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 14.12.2023).

5. Процедура проведения вступительного испытания по предмету:

Проведение вступительных испытаний по Иностранному языку осуществляется в ФГАО ВО «ДВФУ» по следующим правилам:

5.1. Перечень вступительных испытаний и консультаций к вступительным испытаниям размещается на официальном сайте ФГАО ВО «ДВФУ» в разделе «Абитуриентам».

Консультации к вступительному испытанию проводятся в форме собеседования абитуриентов с преподавателем в аудитории (*видеоконференций*), ссылки на которые указываются в расписании накануне дня проведения консультаций) (могут использоваться следующие платформы: *Webinar, Яндекс.Телемост*).

5.2. Порядок подготовки к процедуре проведения экзамена:

Вступительное испытание начинается, как правило, в 10.00 в дни и в аудитории, указанные в расписании (графике) проведения вступительных испытаний (Публикуется на сайте ДВФУ в разделе «Поступление»). Участник должен прибыть к месту проведения вступительного испытания не менее чем за 30 минут до начала, предъявить оригинал документа, удостоверяющего личность. Сотрудники приемной комиссии организованно проводят участников к назначенным для них аудиториям.

Участники оставляют верхнюю одежду, сумки, мобильные телефоны и другие средства связи в указанном сотрудником приемной комиссии месте. К участию во вступительном испытании абитуриенты допускаются только с документом, удостоверяющим личность, и письменными принадлежностями. Участник имеет право взять с собой бутылку с водой.

После начала вступительного испытания (объявления заданий) допуск участников в аудиторию разрешен в течении 30 минут.

Абитуриенты, опоздавшие не более чем на 30 минут, допускаются в аудиторию, по возможности, не мешая другим участникам, при этом время выполнения заданий для опоздавших участников не продлевается.

В каждой аудитории постоянно находятся представители и наблюдатели из числа сотрудников приемной комиссии ДВФУ, в целях осуществления контроля действий участников во время проведения вступительного испытания.

Участнику вступительного испытания предоставляются: комплект

заданий, бланк для выполнения заданий, сопутствующие материалы или справочная литература (при необходимости). Задания для вступительных испытаний представлены по нескольким вариантам.

Выполните предложенные ниже задания и перенесите свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ. В заданиях 1–37 ответ состоит из буквы, соответствующей выбранному Вами варианту ответа. В заданиях 38 и 39 ответ состоит из последовательности букв и цифр, которые записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов (например: A3B2C6D1E4F5). В заданиях 1–37 каждый правильный ответ равен 2 баллам. Задание 38 оценивается в 14 баллов, задание 39 – в 12 баллов. Итого максимально возможное количество баллов за тест – 100.

Тест для проведения вступительного испытания состоит из двух частей А и Б. Часть А представляет собой 30 вопросов (заданий) закрытого типа с выбором одного правильного ответа (слова, фразы, предлога, одного правильного ответа (соответствующей буквы). Часть В включает 7 вопросов (заданий) закрытого типа с выбором одного правильного ответа (задания 31-37) и 2 вопроса (задания) с множественным выбором (выбор нескольких правильных ответов из числа предложенных), вопросы на установление взаимосвязей. (задания 38-39) Условие выполнения заданий указывается в условии (тестовом задании). В заданиях 1–37 каждый правильный ответ равен 2 баллам. Задание 38 оценивается в 14 баллов, задание 39 – в 12 баллов. Итого максимально возможное количество баллов за тест – 100.

5.3. Порядок и правила проведения вступительных испытаний:

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена - тестирования, на русском языке. Продолжительность вступительного испытания составляет 60 минут (1 час). В данное время не входит время, потраченное сотрудниками приемных комиссий на организационные вопросы по процедуре проведения вступительных испытаний.

Вступительное испытание проводится согласно следующей процедуре:

- время, отведенное для написания работы, сообщается участникам перед началом выполнения работы;

- во время проведения испытания участникам запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видео-аппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, за исключением средств, разрешенных организатором и специальных технических средств для участников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов. Во время вступительных испытаний абитуриентам запрещается разговаривать с другими абитуриентами и мешать окружающим, пользоваться шпаргалками, пользоваться учебными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими от других людей в любых формах, включая электронно-коммуникационные устройства. В случае нарушения этих правил участник удаляется из аудитории с составлением акта об нарушении правил и порядка сдачи вступительных испытаний, результат работы аннулируют.

Письменная часть работы выполняется только на бланках, выданных участнику в аудитории (поступающий обязан выполнять только тот вариант,

который он получил от приемной комиссии). Абитуриент оформляет титульный лист бланка ответа по образцу, утвержденному в ДВФУ. На листах задания и ответов запрещается делать какие-либо пометки, предназначенных для выполнения письменной работы, раскрывающих авторство работы (*указывать фамилию, имя, отчество участника*).

В случае необходимости участник может получить дополнительные листы. Для этого участник должен поднять руку и ждать, когда подойдет ответственный по аудитории;

- письменная часть работы, включая чертежи и рисунки, должна выполняться ручкой с пастой синего или черного цвета. При этом черновик и чистовик должны быть отмечены и разделены. Черновик работы не проверяется. Посторонние пометки и рисунки в работе не допускаются;

- находясь в аудитории, участник должен выполнять все требования ответственного по аудитории. Если возникает вопрос, участник должен поднять руку и ждать, когда подойдет ответственный по аудитории;

- участник имеет право выйти из аудитории по санитарно-гигиеническим соображениям только один раз в сопровождении дежурного на время не более, чем 10 минут. При этом, задание и листы с решениями и ответами остаются на столе сотрудника приемной комиссии. На срок отсутствия абитуриенту продляется время сдачи вступительного испытания.

После завершения выполнения заданий или после истечения времени выполнения заданий участник обязан прекратить выполнение работы и сдать бланки-листы, выданные ему для выполнения тестовых заданий вступительного испытания вместе с титульным листом, представителю приемной комиссии, находящемуся в аудитории. Покинуть аудиторию поступающий может в любой момент, завершив или прервав, таким образом, вступительное испытание. Работа абитуриента будет оценена предметной экзаменационной комиссией.

5.4. Пример тестового задания вступительных испытаний и ключи (образцы) ответа:

Пример задания части А. Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выберите подходящий по смыслу вариант ответа, обозначенный буквой А, В, С или D:

1 (A) waved (B) nodded (C) bowed (D) bent

Helping Mother

“Liz! Remember to clean up the basement, ok?” Mrs. Parker called out. Liz, who was still lying in bed, sighed heavily and 1 _____. “All right, mom,” she answered flatly, dragging herself out of bed.

Ответ: А

Пример задания части В. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Nenets culture affected by global warming

For 1,000 years the indigenous Nenets people have migrated along the 450-mile-long Yamal peninsula in northern Russia. In summer they wander northwards, taking their reindeer with them. In winter they return southwards.

But this remote region of north-west Siberia is now being affected by global warming. Traditionally the Nenets travel across the frozen River Ob in November **A** _____ around Nadym. These days, though, this annual winter migration is delayed. Last year the Nenets, together with many thousands of reindeer, had to wait until late December **B** _____.

“Our reindeer were hungry. There wasn’t enough food,” Jakov Japtik, a Nenets reindeer herder, said. “The snow is melting sooner, quicker and faster than before. In spring it’s difficult for the reindeer to pull the sledges. They get tired,” Japtik said.

Herders say that the peninsula’s weather is increasingly unpredictable — with unseasonal snowstorms **C** _____, and milder longer autumns. In winter, temperatures used to go down to -50°C . Now they are normally around -30°C , according to Japtik. “Obviously we prefer -30°C . But the changes aren’t good for the reindeer **D** _____,” he said, setting off on his sledge to round up his reindeer herd.

Even here, in one of the most remote parts of the planet, **E** _____. Last year the Nenets arrived at a regular summer camping spot and discovered that half of their lake had disappeared. The water had drained away after a landslide. The Nenets report other curious changes — there are fewer mosquitoes and a strange increase in flies. Scientists say there is unmistakable evidence **F** _____.

1. when the ice was finally thick enough to cross
2. that the impact on Russia would be disastrous
3. the environment is under pressure
4. and in the end what is good for the reindeer is good for us
5. and set up their camps in the southern forests
6. that Yamal’s ancient permafrost is melting
7. when the reindeer give birth in May

Ответ: A5B1C7D4E3F6

Критерии оценивания: результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале.

Задание части А по 2 балла (максимальное количество – 60 баллов); задания части В – Задания 31-37 по 2 балла, Задание 38 оценивается в 14 баллов, задание 39 – в 12 баллов (максимальное количество – 40 баллов), т.е. максимальное количество – 100 баллов.

Правильные ответы заданий 1-37 оцениваются от 0 до 3(4) баллов:

| Кол-во баллов | Система оценивания |
|---------------|--|
| 0 | Выставляется за «неверный вариант ответа» или если количество символов в ответе больше требуемого, вне |

| | |
|---|---|
| | зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы |
| 1 | Ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, но ответ <u>не полностью совпадает</u> с эталоном ответа, так как в ответе <u>записан не тот символ</u> , который представлен в эталоне ответа |
| 2 | Ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, но лишь часть ответ не полностью совпадает с эталоном ответа, так как используется <u>не тот порядок записи символов</u> , как в эталоне и/или верный символ обозначен не на той позиции, которая обозначена в эталоне |
| 3 | Ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, <u>полностью совпадает с эталоном ответа</u> , в ответе <u>отсутствуют лишние символы</u> |
| 4 | Ответ содержит <u>все элементы</u> , которые указаны в эталоне; использованы слова и/или словосочетания <u>раскрывают и/или конкретизируют смысл</u> задания; тезис и/или аргумент сформулирован <u>корректно</u> |

Правильные ответы заданий 38-39 оцениваются от 12 до 14 баллов. Баллы начисляются по следующей схеме:

| Кол-во баллов | Система оценивания |
|---------------|--|
| 0 | Выставляется за « <i>неверный вариант ответа</i> » или если количество символов в ответе больше требуемого, вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы |
| По 2 балла | Начисляется за каждый правильно выбранный и оформленный элемент (букву вопроса А-Г), которые указаны в эталоне. |